

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика и технологии обучения в начальной школе**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик: Земляченко Л. В. кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № от
22.03.2022 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Саранск 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания младших школьников;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» изучается в составе Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» и относится к *обязательной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Освоение дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников.

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной и преддипломной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального

образования»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК 1.1.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
ОПК 1.3.	Владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и	Знает: исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе

<p>принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	
<p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Умеет: применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе</p>
<p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>Владеет: методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.</p>

культурного своеобразия региона.	
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	
ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; - основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; - особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов
ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса
ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии формирования учебной деятельности младших школьников; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии формирования учебной деятельности

образовательного процесса	младших школьников; Владеет: технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
ПК-1.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных результатов обучения в начальной школе	Знает: формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; Умеет: организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; Владеет: способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных предметных результатов обучения младших школьников	Умеет: проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - Владеет: способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных предметных результатов обучения	Знает: основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов - Владеет: технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
ПК-2 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	
ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	Знает: - концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; Умеет: планировать и реализовывать образовательный процесс в

		<p>начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>- Владеет:</p> <p>- технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся</p>
ПК-2.2	Осознает необходимость развития детского коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	<p>Знает:</p> <p>теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений;</p> <p>- Владеет:</p> <p>- технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p>
ПК-2.3	Диагностирует уровень развития личностных результатов младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	<p>Знает:</p> <p>способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории сличностного развития младших школьников;</p> <p>Умеет:</p> <p>обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;</p> <p>- Владеет:</p> <p>- методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе</p>
ПК-2.4	Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	<p>Знает:</p> <p>методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;</p> <p>- Владеет:</p> <p>- вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.</p>
ИПК-2.5	Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и	<p>Знает:</p> <p>Систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования</p> <p>Умеет:</p>

индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов; - Владеет: способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Курсовая работа		+
Зачет с оценкой		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методика организации обучения в начальной школе

Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Концепции обучения. Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Содержание начального общего образования. ФГОС НОО и ООП НОО: сущность и структура. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Учебно-методическое обеспечение начального образования. УМК начальной школы. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.

Методы обучения в начальной школе: понятие, классификации, условия выбора. Понятие методики. Виды методик обучения. Методика выбора и использования современных методов и средств обучения младших школьников, стимулирования познавательной деятельности. Специфика применения активных и интерактивных методов обучения на уроке в начальной школе.

Формы обучения и формы организации обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков по ФГОС. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Выбор форм организации обучения в начальной школе.

Моделирование различных форм организации обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников на уроке. Методика организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной работы. Особенности организации процесса обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

Раздел 2. Практикум по педагогическим технологиям начального образования

Педагогические технологии как область гуманитарного, антропологического знания. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии. Теоретические характеристики современных педагогических технологий начального образования. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий, применяемых в начальной школе. Технология развивающего обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология модульного обучения. Технологии разноуровневого обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Адаптивная система обучения (АСО). Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Работа учащихся в парах разного вида. Технологии интенсификации обучения.

Технология конструирования педагогического процесса в начальной школе. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога начальной школы. Технология осуществления педагогического процесса в начальной школе. Структура организаторской деятельности учителя начальных классов и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности в начальной школе. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений на уроке в начальной школе. Технология педагогического взаимодействия на уроке в начальной школе. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя начальных классов.

Технологии личностно-ориентированного развивающего образования в начальной школе. Технологии интерактивного обучения. Технологии проблемного обучения в начальной школе. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Технологии коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе. Технология развития критического мышления на уроке в начальной школе. Технология

игрового обучения. Технология ТРИЗ. Применение технологии модульного обучения в начальной школе. Технология «педагогических мастерских» в обучении младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии на уроке в начальной школе. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной). Методика и технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями Нормативная база обучения детей с ОВЗ. Технология разработки индивидуальных ООП НОО и учебных планов. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Методика и технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

5.1. Содержание лекций

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теория и методика организации обучения в начальной школе (3 ч.)

Тема 1. Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Концепции обучения. Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Понятие содержания образования. Специфика содержания начального общего образования, принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы. Специфика УМК начальной школы. Требования к содержанию современного урока в начальной школе.

Тема 2. Методы и формы обучения в начальной школе (1 ч.)

Методы обучения в начальной школе: понятие, классификации, условия выбора. Понятие методики. Виды методик обучения. Методика выбора и использования современных методов и средств обучения младших школьников, стимулирования познавательной деятельности. Специфика применения активных и интерактивных методов обучения на уроке в начальной школе. Моделирование различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формы обучения и формы организации обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков по ФГОС. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Выбор форм организации обучения в начальной школе. Моделирование различных форм организации обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников на уроке. Методика организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной работы.

Особенности организации процесса обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

Раздел 2. Практикум по педагогическим технологиям начального образования (3 ч.)

Тема 1. Педагогические технологии в системе начального образования (2 ч.)

Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний. Структура педагогической технологии. Признаки современных педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Педагогические технологии в начальной школе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования. Общая характеристика педагогических технологий традиционного обучения, развивающего, проблемного обучения, модульного, проектного, диалогового, коллективного и группового обучения. Альтернативные и авторские педагогические технологии. Технологии воспитания: сущность, виды. Технология воспитательной беседы, дискуссии, интерактивного диалога. Технология проведения экскурсии. Технология подготовки и проведения классного часа. Технология игровой деятельности и малые формы работы. Виды здоровьесберегающих технологий и алгоритм их использования в практике работы учителя начальной школы. Технология решения профессионально-педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Методика работы с одаренными детьми. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного младшего школьника. Технологии работы с трудными и педагогически запущенными детьми. Методы коррекции.

Тема 2. Методика и технологии контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (1 ч.)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.

Функции и виды контроля. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Оценивание образовательных достижений младших школьников.

Оценка предметных и метапредметных результатов. Критерии оценки сформированности УУД. Методы и технологии мониторинга учебных достижений обучающихся. Безотметочная система оценки в начальной школе. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

5.2. Содержание практических занятий (6 ч.)

Раздел 1 Теория и методика организации обучения в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика планирования процесса обучения в начальной школе.
2. Требования ФГОС к цели и задачам, планируемым результатам начального образования.
3. Требования к структуре процесса обучения в начальной школе.
4. Требования к процессу организации обучения в начальной школе.
5. Критерии отбора содержания образования в начальной школе.
6. Требования к структуре ООП НОО.
7. Требования к содержанию урока в начальной школе.
8. Требования к программам и учебникам для начальной школы.

Тема 2. Методика проектирования, подготовки и проведения различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование урока по ФГОС НОО.
2. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
2. Моделирование дополнительных форм организации обучения.
3. Проектирование индивидуальной работы с младшими школьниками.

Тема 3. Методика выбора и использования современных методов и средств обучения младших школьников, стимулирования познавательной деятельности (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика подбора методов обучения на уроке в начальной школе.
2. Методика применения методов по источнику получения информации.
3. Методика использования методов обучения по степени самостоятельной деятельности.
4. Методика стимулирования познавательной деятельности в начальной школе.
5. Методика использования современных средств обучения в начальной школе.

Тема 4. Методика проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и значение мониторинга образовательных результатов младших школьников.
2. Методика проведения мониторинга сформированности УУД у младших школьников.
3. Методика разработки контрольно-измерительных материалов для

проведения мониторинга образовательных результатов.

Раздел 2. Практикум по педагогическим технологиям начального образования (2 ч.)

Тема 1. Классификация педагогических технологий начального образования (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки образовательных технологий.
2. Технологии традиционного обучения в начальной школе.
3. Технологии развивающего обучения в начальной школе.
4. Технологии на основе активизации и интенсификации образовательного процесса.
5. Технологии проблемного обучения.
6. Технологии проектного обучения.
7. Технологии модульного обучения.

Тема 2. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Планируемые результаты начального образования.
2. Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.
3. Функции и виды контроля в начальной школе.
4. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.
5. Оценивание образовательных достижений младших школьников.
6. Оценка предметных и метапредметных результатов.
7. Критерии оценки сформированности УУД.
8. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Теория и методика организации обучения в начальной школе

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскро
2. Раскройте цель и задачи начального образования.те специфику начального общего образования с учетом нормативных требований.
3. Раскройте сущность процесса обучения в начальной школе.
4. Раскройте сущность и значимость реализации классических дидактических пр
5. Привенципов в современном начальном образовании.

6. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании. В чем заключается значимость данного подхода в обучении примеры реализации дидактических принципов на уроке в начальной школе.

7. Предложите способы (не менее 3) реализации синии младших школьников?

8. Перечислите критерии и принципы отбора содержания начального общего образования. темно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе.

9. Опишите структуру современного учебного пла

10. Укажите, как формируется вариативная часть учебного плаа начальной школы.

11. Раскра (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Какие предметы, на Ваш взгляд, необходимо включить в данную часть учебного плана. Обоснуйте свою точку зрения.

12. Из предложенных групп методов обучения выберите те, которые позволяют активйте сущность принципа «мини-макса» в начальном образовании. Как этот принцип представлен в пример

ой ООП НОО в формулировках видов планируемых результатов начального образования?

13. Методы: рассказ, объяснение, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, «мозговой штурм», проблемного изложения, работа в группах и парах. зировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

14. Предложите варианты вопр

15. Предложите вариант организации этапа мотивации к учебной деятельности на уроке математики в 1 классе. сов для совместной с обучающимися постановки цели урока окружающего мира по теме «Дикие и домашни

животные».

16. Опишите требования к уроку в начальной шк

17. Раскройте изменения в типологии уроков в начальной школе. В

чле по ФГОС НОО.

18. Раскройте возможности дополнительных форм организации обучения в начальной школе.м состоят главные отличия ?

19. Раскройте специфику использования средств обучения в начальной ш

20. Опишите необходимые условия использования ИКТ в начальном образовании.оле.

Модуль 2. Практикум по педагогическим технологиям начального образования

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогиче

2.Объясните, почему педагогическая технология является инструментом профессиональной деятельности современного педагога.кая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем с

елан акцент; общее и различное; собственное мнение.

3. Проанализировать опыт работы учителя по одной из технологи

4. Разработать фрагмент урока (этап актуализации) на основе одной из технологий обучения (по выбору студента). обучения

5. Разработайте технологическую карту проведения урок

6.На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологи с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный

редмет по выбору студента).

7. В чем специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела? Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия? Приведите конкретные примеры. в образовательном процессе.

8. Составьте электронную энциклопедию современных педагогических технологий, используя возможности Интернет-ресурсов.

10. Из педагогической литературы или реальной педагогической

практики подберите педагогическую ситуацию. Провести ее подробный анализ.
Предло

11. Раскройте преимущества использования современных образовательных и воспитательных технологий в начальной школе. ите различные варианты решения.

12. Научно обоснуйте необходимость и целесообразность применения технологий проблемного обучения, развивающего обучения, учебного сотрудничества, проектного обучения в начальной школе.

13. Подберите систему учебных заданий для учащихся с разным уровнем развития, темпом усвоения (урок и тема на выбор).

14. Раскройте специфику организации групповой деятельности. Предложите план фрагмента урока с использованием данной технологии

15. Охарактеризуйте технологию КТД. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

16. Охарактеризуйте технологию проведения малой формы работы. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

17. Охарактеризуйте технологию игровой деятельности в начальной школе. Приведите пример данной технологии.

18. Раскройте сущность и особенности технологии педагогической поддержки. Приведите пример данной технологии.

19. Раскройте сущность и особенности технологии проведения экскурсии. Приведите пример данной технологии.

20. Раскройте сущность и особенности технологии проведения воспитательной беседы в начальной школе.

21. Раскройте сущность и особенности технологии проведения дискуссии в начальной школе.

22. Охарактеризуйте технологию решения профессионально-педагогических задач. На основе анализа педагогической ситуации превратите ее в педагогическую задачу и решите.

23. Раскройте сущность и особенности здоровьесберегающих технологий. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

24. Охарактеризуйте технологию педагогических мастерских. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

25. Сформулируйте требования к современным образовательным технологиям, раскрыть и их влияние на педагогическую практику.

26. Раскройте особенности применения интерактивных технологий в начальной школе. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

27. Раскройте сущность и особенности технологии проведения классного часа в начальной школе.

28. Охарактеризуйте арт-технологии и особенности их использования в

обучении и воспитании младших школьников.

29. Опишите особенности подготовки, проведения и анализа дидактической игры, условия ее эффективности.

30. Назовите основные варианты обучения в сотрудничестве. В чем состоят основные идеи, принципы обучения в малых группах, командах? Продумайте способы формирования групп для обучения в сотрудничестве.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Субъектная позиция в педагогической деятельности как фактор интенсификации педагогического процесса.

2. Традиции народной педагогики в современной педагогической практике.

3. Социализация личности как одна из функций педагогического процесса.

4. Возможности реализации деятельностного подхода к воспитанию личности в современной школе.

5. Специфические особенности реализации деятельностного подхода в современной начальной школе.

6. Влияние современной социально-педагогической ситуации на процессы обучения и воспитания в образовательных учреждениях Республики Мордовия.

7. Целевой компонент педагогической деятельности современного учителя начальных классов.

8. Проблема дифференциации в обучении и воспитании современных младших школьников.

9. Особенности учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.

10. Педагогическое пространство как один из факторов воспитания и социализации личности младшего школьника.

11. Особенности взаимодействия учителя с детьми в гуманном педагогическом процессе.

12. Современные модели построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

13. Научно-педагогические и методические основы педагогики сотрудничества.

14. Этика педагогического общения учителя начальных классов.

15. Технология педагогического общения в начальных классах.

16. Педагогическое моделирование и проектирование в воспитательной работе учителя начальных классов.

17. Роль невербальных средств общения в деятельности учителя начальных классов.

18. Формирование этнокультурной компетентности у младшего

школьника в процессе ознакомления с культурой татарского (мордовского) народа.

19. Организация воспитательной работы с младшими школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря.

20. Факультативные занятия как форма повышения нравственной грамотности младших школьников.

21. Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в социально-ориентированной деятельности.

22. Формирование гражданской позиции младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

23. Формирование этической культуры у учащихся начальных классов средствами народной педагогики.

24. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

25. Беседа как форма профилактики аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте.

26. Становление субъектности младших школьников в условиях начальной школы.

27. Педагогические условия формирования творческих способностей младших школьников.

28. Условия патриотического воспитания младших школьников в образовательной среде сельской школы.

29. Развитие познавательных интересов младших школьников в учебном процессе.

30. Психолого-педагогические проблемы обучаемости и ее диагностика.

31. Игровые технологии как средство адаптации младших школьников к обучению в школе.

32. Формы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

33. Особенности самоконтроля учащихся в системе развивающего обучения.

34. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста в ходе организации исследовательской деятельности.

35. Дидактические игры в системе формирования познавательной активности младших школьников.

36. Педагогические условия развития познавательной активности младших школьников.

37. Пути преодоления неуспеваемости у детей младшего школьного возраста.

44. Формирование навыков учебной деятельности младших в условиях технологии развивающего обучения.

45. Безотметочная система оценивания учебных достижений в современной начальной школе.

46 Использование технологии модульного обучения в практике работы учителя начальных классов.

47 Роль проектной деятельности в формировании экологической ответственности младших школьников.

48 Формирование самостоятельности младших школьников в проектной деятельности.

49 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.

50 Современные образовательные технологии в начальных классах в условиях вариативности образования.

51 Проблемы преемственности между начальной и основной школой в условиях вариативности систем образования.

52 Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению.

53 Проблемы разновозрастного взаимодействия и учебного сотрудничества в условиях сельской малокомплектной школы.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

1. Раскрыть основные принципы и специфику выбора методов и средств обучения в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

2. Раскрыть специфику организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. Раскрыть методику планирования и подготовки урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4. Раскрыть специфику выбора форм организации обучения в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

5. Раскрыть методические основы построения урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

6. Раскрыть основные принципы и специфику выбора и применения методов и средств воспитания в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями, социальными условиями, психофизиологическими и возрастными особенностями младших школьников.

7. Раскрыть методику осуществления различных видов педагогического контроля в начальной школе.

9. Охарактеризовать методику мониторинга предметных результатов обучения младших школьников.

10. Охарактеризовать методику мониторинга метапредметных

результатов обучения младших школьников.

11. Перечислить и обосновать критерии, которыми руководствуется учитель начальных классов при выборе образовательных технологий.

12. Раскрыть методику реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы.

13. Охарактеризовать технологию личностно ориентированного образования и раскройте их преимущество в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

14. Охарактеризовать технологию составления учебного портфолио младшего школьника.

15. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.

16. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.

17. Показать роль педагогических технологий в активизации образовательного процесса.

18. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.

19. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.

20. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном процессе.

21. Показать возможности использования технологий воспитания в деятельности классного руководителя.

22. Охарактеризовать технологию проектирования образовательного процесса.

23. Раскрыть и продемонстрировать приемы реализации технологии критического мышления через чтение и письмо в обучении.

24. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку ролевой, деловой и имитационной игр.

25. Раскрыть специфику технологии развивающего обучения в начальной школе.

26. Раскрыть специфику технологии традиционного обучения в начальной школе.

27. Раскрыть специфику технологии дистанционного обучения в начальной школе.

28. Раскрыть специфику технологии модульного обучения в начальной школе.

29. Раскрыть технологию разработки индивидуального учебного плана и

ООП НОО для ребенка с ОВЗ в начальной школе.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

4. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2017. – 187 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97129>

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08491-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

3. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>.

4. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

5. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>

6. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

7. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные

стандарты

5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной

работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.